**Szkolny Program**

**Wychowawczy**

**dla PSM II st.   
w ZPSM nr 4 w Warszawie**

**2025/2026**

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2025 r.

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2025 r., poz. 1043 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ( Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 685 z późn.  zm.)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu  i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu  alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 z późn.  zm.)
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji  i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i  placówkach (Dz. U. poz. 1591)
9. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie  ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. poz. 1763  z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie  bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. Nr  6 poz. 69)
11. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie  podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych  szkołach artystycznych (Dz.U. 1793)

**Spis treści**

Spis treści

[Rozdział I Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych Szkoły 4](#_Toc212204127)

[Misja wychowawcza Szkoły 4](#_Toc212204128)

[Sylwetka absolwenta 5](#_Toc212204129)

[Zadania wychowawcze 5](#_Toc212204130)

[Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami 7](#_Toc212204131)

[Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych 7](#_Toc212204132)

[Ceremoniał i tradycje szkoły 8](#_Toc212204133)

[Postanowienia końcowe 8](#_Toc212204134)

[Rozdział II Źródła Szkolnego programu Wychowawczo – Profilaktycznego 9](#_Toc212204135)

[Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 9](#_Toc212204136)

[Cele ogólne wychowania i profilaktyki 9](#_Toc212204137)

[Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki 10](#_Toc212204138)

[Rozdział III Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szk. 2025/26 10](#_Toc212204139)

# Rozdział I Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych Szkoły

Muzyka wśród innych sztuk pięknych, jest tą właśnie siłą,

której przeznaczeniem jest budzić i kształtować

drzemiące w każdej, najpierwotniejszej nawet duszy ludzkiej

tęsknoty i dążenia do życia na wyższym poziomie świadomości.

[…] jakkolwiek dla nas nauczycieli kształcenie wybitnych talentów […] jest prawdziwą radością i wytchnieniem, to jednak zdajemy sobie sprawę, iż – jeżeli są istotnie talentami – daliby sobie i bez nas radę! […] Istotne nasze zadanie leży na innej płaszczyźnie: musimy  wychowywać przyszłych wychowawców, ludzi idei i czynu – którzy zdobywszy […] istotne,  pogłębione, fachowe wykształcenie i przejąwszy się duchem (oby tak było!) służenia wielkiej,  społecznej sprawie, nieśli następnie do najdalszych zakątków olbrzymiego kraju światło  prawdziwej, nie fałszowanej, „nie stosowanej dla maluczkich” sztuki.

*Karol Szymanowski*

## Misja wychowawcza Szkoły

Paradygmatem misji wychowawczej Szkoły jest komplementarność procesów dydaktycznych  i wychowawczych ze szczególnym wykorzystaniem artystycznego profilu naszej Szkoły. W ich  centrum stoi uczeń - w różnorodnych relacjach z nauczycielami, ze swoją rodziną oraz z innymi  uczniami. Wzajemne relacje uczestników życia szkolnego i procesy toczące się wokół nich i za  ich sprawą tworzą klimat wychowawczy Szkoły, którego kluczowe elementy decydujące o  właściwym rozwoju uczniów stanowią MISJĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY:

1. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współtwórcami jasnych norm obowiązujących w  Szkole.
2. Cała społeczność szkolna zna i rozumie powyższe normy, respektuje też istniejące zakazy  i nakazy, szczególnie te, które decydują bezpośrednio o bezpieczeństwie i zdrowiu.
3. Rozumiemy i stosujemy prawa związane z funkcją publiczną Szkoły i jej bytem formalnym,  respektujemy prawo wyżej stanowione.
4. Kultywujemy tradycję, także w wymiarze szkolnym, przywołując pamięć o wielkich  poprzednikach – artystach muzykach, pedagogach, absolwentach.
5. Wspólnie tworzymy nowe wartości, odwołując się do kanonu wartości najwyższych:  patriotyzmu, altruizmu i tolerancji, poczucia przynależności do narodu i związków z kulturą  europejską, otwarcia na działania humanitarne, bogactwa muzyki i misji zawodu artysty  muzyka.
6. Stale doskonalimy system wychowawczy, stosując sprawiedliwe formy nagradzania i  określając zakres niezbędnych kar. Stawiamy na wysoce zindywidualizowane formy pracy  wychowawczej, wykorzystując specyfikę kształcenia artystycznego.
7. Doskonalimy współpracę pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesów wychowawczych,  wzmacniając różne formy dialogu.
8. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów na poszczególnych etapach  edukacji.
9. Kształtujemy właściwe postawy wobec zjawisk współczesnego świata.
10. Stymulujemy wszechstronny rozwój ucznia w sferze jego osobowości, zdobywania wiedzy  i umiejętności oraz wykorzystania potencjału artystycznego.
11. Stawiamy na kreatywność, samodzielność i dojrzałość emocjonalną.
12. Rozwijamy umiejętności społeczne uczniów, animując i wspierając działania zespołowe.  Wskazujemy tu na szczególną rolę partnerstwa w muzyce.
13. Działamy profilaktycznie przeciwko przemocy, aktom agresji, uzależnieniom, egoizmowi,  wykluczeniu i braku tolerancji, a także degradacji środowiska naturalnego.

## Sylwetka absolwenta

Absolwent PSM II st. w ZPSM nr 4 im. Karola Szymanowskiego w Warszawie:

1. jest dobrze wykształcony, posiada rozległą i usystematyzowaną wiedzę;
2. jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki, umie efektywnie uczyć się i korzystać

z różnych źródeł wiedzy;

1. zna własną wartość i potrafi pokazać swoje dobre strony, pracuje nad własnym rozwojem;
2. szanuje drugiego człowieka, a jednocześnie wymaga szacunku dla siebie;
3. potrafi asertywnie wyrażać własne zdanie i bronić swoich poglądów,   
   a konflikty  rozwiązywać w drodze kulturalnych negocjacji;
4. potrafi działać w grupie i przyjmować współodpowiedzialność za efekty tych działań;
5. jest konsekwentny, wytrwały i odpowiedzialny za swoje słowa i działania;
6. jest ciekawy świata, wrażliwy na piękno otaczającej go natury i kultury;
7. potrafi myśleć twórczo, podejmować decyzje i organizować swój czas;
8. dba o zdrowie swoje i innych, jest życzliwy, uczynny i chętny do pomocy potrzebującym;
9. odnosi się z szacunkiem do przeszłości i tradycji, zna historię i kulturę Polski i Europy;
10. docenia wartość różnorodności, jest otwarty na innych i tolerancyjny;
11. posiada wrażliwość artystyczną oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki;
12. świadomie rozwija swoje pasje, zainteresowania i zdolności artystyczne, ma gotowość

do prezentacji swoich osiągnięć na estradzie i poczucie szacunku dla publiczności;

1. bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.

## Zadania wychowawcze

**Dyrektor i kierownictwo Szkoły:**

1. tworzą warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczo-profilaktycznej i  aktywności nauczycieli, uczniów i rodziców;
2. wspierają nauczycieli i uczniów;
3. budują w Szkole klimat współpracy i zaufania;
4. umożliwiają nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy  wychowawczej;
5. tworzą warunki do rozwijania umiejętności wychowawczych nauczycieli.

**Zespół Wychowawczy:**

1. diagnozuje sytuację wychowawczą Szkoły;
2. planuje doskonalenie zadań wychowawczych i działania profilaktyczne;
3. koordynuje pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły;

**Wychowawca - koordynator:**

1. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły;
2. w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy własny plan pracy  wychowawczej w szkole;
3. udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub  szkolnych;
4. podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów  oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
5. organizuje imprezy stwarzające  możliwości integrowania klas, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania  do współdziałania, poszerzania zainteresowań;
6. współdziała z nauczycielami uczącymi w klasach i koordynuje działania

wobec wszystkich uczniów, a w szczególności wobec uczniów szczególnie  uzdolnionych oraz uczniów z trudnościami w nauce i innymi problemami;

1. pozyskuje od nauczycieli informacje o funkcjonowaniu uczniów w klasach, ich sukcesach

i porażkach;

1. współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami,  świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, zainteresowań   
   i uzdolnień  uczniów;
2. utrzymuje regularny kontakt z nauczycielami indywidualnych przedmiotów artystycznych;

**Nauczyciele:**

1. rozbudzają zamiłowanie do muzykowania indywidualnego i zespołowego;
2. rozbudzają potrzebę rozwijania uzdolnień i zainteresowań;
3. rozbudzają potrzebę twórczej ekspresji, wyobraźni i aktywności twórczej;
4. kształtują samodzielność, potrzebę ciągłego doskonalenia się, aktywną postawę wobec  kultury;
5. kształtują osobowość artystyczną;
6. kształtują dyscyplinę myślową, pamięć i koncentrację;
7. kształtują postawy patriotyczne poprzez ukazywanie roli muzyki polskiej w rozwoju
8. kultury europejskiej i światowej;
9. podkreślają ważność czynnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Szkoły i miasta. **Pedagog i psycholog szkolny:**
10. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości  psychofizyczne, wspierają mocne strony uczniów;
11. diagnozują przyczyny niepowodzeń uczniów, trudności wychowawczych, zaburzeń  emocjonalnych i wypracowują strategię działania;
12. zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz organizują i realizują różne formy pomocy  psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym poszczególnych uczniów;
13. prowadzą pracę indywidualną z uczniem w formie porad, konsultacji   
    i rozmów  wspierających;
14. prowadzą zajęcia o charakterze edukacyjno-profilaktycznym;
15. wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym;
16. współtworzą programy profilaktyczno-wychowawcze;
17. prowadzą działalność terapeutyczną.

**Rada Rodziców:**

1. reprezentuje ogół rodziców Szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces  wychowawczo-profilaktyczny Szkoły;
2. współpracuje z Radą Pedagogiczną w opracowaniu programu wychowawczo profilaktycznego Szkoły;
3. współpracuje z dyrektorem, nauczycielami w realizacji  Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
4. pobudza i organizuje różne formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania działań  wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.

## Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Formy kontaktów Szkoły z rodzicami (w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego spotkania  on-line):

1. dni otwarte dla rodziców;

2. konsultacje indywidualne z nauczycielami;

3. kontakty indywidualne z wychowawcą;

4. rozmowy telefoniczne, korespondencja listowna i elektroniczna;

5. korespondencja w dzienniku elektronicznym;

6. wezwanie rodziców do Szkoły w sytuacjach trudnych.

Rodzice mają prawo do:

1. pełnej informacji dotyczącej funkcjonowania ucznia w Szkole;
2. uzyskania pomocy w sprawach dotyczących edukacji od dyrektora, kierownictwa  Szkoły, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego;
3. udziału w uroczystościach szkolnych, występach artystycznych, koncertach  i audycjach muzycznych;
4. udziału w organizowanych przez Szkołę warsztatach, szkoleniach i innych formach  edukacji rodzicielskiej, wspierających procesy wychowawcze i profilaktyczne.

Rodzice są zobowiązani do:

1. dbania o właściwe wywiązywanie się dziecka z obowiązków szkolnych;
2. uczestniczenia w zebraniach i dniach otwartych;
3. stawiania się na indywidualne wezwania w sprawach swoich dzieci;
4. poszanowania godności nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz nie podważania  ich autorytetu wobec uczniów;
5. utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą oraz niezbędnych kontaktów   
   z innymi  nauczycielami, w tym przede wszystkim z nauczycielem przedmiotu głównego.

## Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych

1. Szkoła jest zobowiązana zapewnić niezbędną pomoc uczniowi i jego rodzicom w razie  zaistnienia sytuacji trudnej wychowawczo lub w sytuacji kryzysowej.
2. Do udzielania takiej pomocy, zależnie od potrzeb, są powołani dyrektor lub inny  przedstawiciel kierownictwa Szkoły, wychowawca klasy, inni nauczyciele (także działający  w odpowiednich zespołach), pedagog i psycholog szkolny.
3. W niektórych przypadkach Szkoła może zwrócić się o pomoc do instytucji zewnętrznych  powołanych i uprawnionych do działania we współpracy ze Szkołą.
4. Szczegółowy tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych ujęty jest w szkolnych  procedurach i regulaminach.

## Ceremoniał i tradycje szkoły

Do tradycji ZPSM nr 4 im. Karola Szymanowskiego należą następujące uroczystości:

1. rozpoczęcie roku szkolnego;
2. spotkania opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia;
3. dzień otwarty dla kandydatów do Szkoły;
4. koncerty charytatywne;
5. koncerty szkolne w salach koncertowych Warszawy;
6. koncerty szkolne, koncerty tematyczne przygotowywane przez PSM II st.;
7. pożegnanie absolwentów;
8. zakończenie roku szkolnego.

Podczas najważniejszych uroczystości szkolnych pielęgnuje się ceremoniał wprowadzenia  Sztandaru Szkoły oraz odśpiewania Hymnu Polski.

## Postanowienia końcowe

1. Zmiany, poprawki i nowe postanowienia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego  są wnoszone w trybie obowiązującym dla jego uchwalenia, tzn. w drodze porozumienia  pomiędzy Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców wyrażonego w drodze odpowiednich  uchwał, a także po zaopiniowaniu przez Samorząd Szkolny.
2. Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest zmienny załącznik  określający priorytetowe zadania wychowawcze formułowane na każdy rok szkolny.
3. Priorytetowe zadania wychowawcze są formułowane w oparciu o następujące  przesłanki:
   1. wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku  szkolnego;
   2. diagnozę procesów wychowawczych w poprzednim roku szkolnym polegającą na  określeniu słabych i mocnych stron;
   3. wymagań i priorytetów wynikających z zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.
4. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na:
   1. bieżącym obserwowaniu zachowania uczniów i podejmowanych działań  wychowawczych we wszystkich sytuacjach szkolnych;
   2. monitorowaniu frekwencji uczniów na zajęciach;
   3. analizie realizacji programu w zespole wychowawczym oraz na posiedzeniach rady  pedagogicznej;
   4. badaniach opinii w trakcie zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami oraz zebrań  samorządu uczniowskiego;
   5. rozpoznawaniu trudnych przypadków wychowawczych   
      i podejmowaniu  odpowiednich działań zaradczych.

# Rozdział II Źródła Szkolnego programu Wychowawczo – Profilaktycznego

## Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**Zadania do uwzględnienia w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok 2025/26**

1. Treningi empatii i wrażliwości interpersonalnej zarówno dla uczniów, jak i dla nauczycieli.
2. Budowanie bezpiecznej i pozytywnej atmosfery, integrowanie uczniów poprzez wspólne zajęcia i aktywności, ustanowienie zasad współżycia społecznego i określenie konsekwencji za nieprzestrzeganie.
3. Wypracowywanie wśród uczniów zaufania do nauczycieli jako osób zawsze podejmujących interwencje i udzielających wsparcia w przypadku wystąpienia przemocy.
4. Zapoznawanie uczniów z różnymi formami przemocy psychicznej, kształtowanie umiejętności prawidłowej oceny działań wobec innych, rozpoznawania granicy między żartami a przemocą.
5. Dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjną, uświadamianie zagrożeń płynących z użytkowania internetu i telefonii komórkowej, uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii

## Cele ogólne wychowania i profilaktyki

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów w zakresie intelektualnym, artystycznym,  emocjonalnym, moralnym i duchowym.

2. Rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych uczniów.

3. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji, pamięci narodowej, pamięci    
o patronie oraz wielkich poprzednikach – artystach-muzykach, pedagogach i absolwentach.   
4. Rozwijanie talentów, uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz uczestnictwo w życiu  kulturalnym i budowanie potencjału artystycznego.

5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów. 6. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

## Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki

1. Pozytywna profilaktyka zagrożeń:
   1. Prowadzenie działań w zakresie umiejętności psychospołecznych.
   2. Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie rozpoznawania stresu i tremy oraz sposobów  radzenia sobie z nimi w życiu szkolnym.
   3. Przygotowanie psychiczne uczniów do egzaminów, koncertów, audycji muzycznych.
   4. Budowanie zaufania w grupie rówieśniczej, poprawa jakości komunikacji rówieśniczej.
   5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat skutków zachowań ryzykownych oraz  uzależnień od narkotyków, alkoholu, leków, dopalaczy, nikotynizmu i fonoholizmu
   6. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz skutkami stosowania cyberprzemocy w kontekście potencjalnych sprawców (koledzy i koleżanki ze szkoły).
2. Wspieranie uczniów w budowaniu świadomej postawy wobec własnego zdrowia ze  szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i profilaktyki zaburzeń  depresyjnych
3. Eliminowanie z życia szkolnego przypadków zachowań niepożądanych.
4. Poprawa frekwencji.
5. Integrowanie całej społeczności szkolnej, podejmowanie współpracy ze środowiskiem  lokalnym.
6. Wdrażanie uczniów do przestrzegania przyjętych norm.
7. Planowanie przyszłości zawodowej i rozwijanie talentu i potencjału artystycznego
8. Rozpoznawanie i rozwijanie talentów, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
9. Kształtowanie aktywnej postawy uczniów wobec kultury.
10. Kultywowanie tradycji i budowanie postawy patriotycznej
11. Budowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako członka szkolnej społeczności,  rodziny i kraju, podtrzymywanie szacunku dla tradycji szkolnej i rozwijanie wiedzy o  historii ojczystej.

# Rozdział III Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szk. 2025/26

Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne dla PSM II st. wraz  z zestawieniem ważnych dat i rocznic przypadających w roku szkolnych 2025/2026 oraz  propozycjami tematów zajęć z wychowawcą znajdują się w załącznikach do niniejszego  programu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział III**  **Program wychowawczy dla PSM II st. na rok szkolny 2025/2026** | | | |
| **Obszar** | **Zadania** | **Termin** | **Osoby**  **odpowiedzialne** |
| **Prowadzenie działań w zakresie umiejętności psychospołecznych uczniów oraz integracji społeczności szkolnej** | 1. Poznanie struktury klasy 1 PSM II st. za pomocą anonimowej ankiety; wykorzystanie wyników badania do bieżącej pracy nad integrowaniem uczniów. | październik  2025 | Koordynator ds. PSM II st. |
| 1. Organizowanie wspólnych wyjść i koncertów. | Koncert Adwentowy  11.12.25  wyjście integracyjne na koncert (w trakcie planowania)  Koncert wiosenny 11.06.26 | Koordynator ds. PSM II st., nauczyciele muzycy; nauczyciele teorii muzyki |
| 1. Organizowanie spotkania świątecznego – „Gwiazdka dla PSM” | Czwartek 18.12.25 | Społeczność szkolna PSM  II st. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpoznawanie objawów tremy oraz wyposażenie uczniów w różne sposoby radzenia sobie z nimi w życiu szkolnym** | 1. Oswajanie tremy poprzez tworzenie okazji do publicznych występów uczniów, m.in. w ramach koncertów szkolnych, audycji, Koncertu Adwentowego i Wiosennego PSM, audycji sekcyjnych oraz udziału w innych wydarzeniach. | na bieżąco | Nauczyciele muzycy |
| 1. Kontynuowanie zadania **„Chwila relaksu na każdej lekcji”** w celu obniżenia napięcia u uczniów oraz wywołania pozytywnego nastawienia do lekcji | na bieżąco | Nauczyciele |
| **Prezentacja wybitnych dyplomantów na koncercie ze szkolną orkiestrą** | 1. Koncerty z orkiestrą w wykonaniu tegorocznych dyplomantów: skrzypaczki i akordeonisty | 5 grudnia 2025 6 marca 2026 | Nauczyciele |
| **Przygotowywanie psychiczne uczniów do egzaminów, koncertów, audycji muzycznych.** | 1. Wdrażanie projektu **„Pedagogika pozytywna”** polegającego na opisowym sposobie oceniania z przedmiotów muzycznych i formułowaniu informacji zwrotnych ze szczególnym uwzględnieniem pozytywnych stron uczniów. | na bieżąco | Nauczyciele muzycy i nauczyciele teorii muzyki |
| 1. Kontynuacja projektu **„Gram, co lubię”** polegającego na możliwości wyboru repertuaru przez uczniów. | 1 raz w półroczu | Nauczyciele muzycy |
| **Poszerzanie wiedzy uczniów na temat osób, instytucji do których mogą się zwrócić w sytuacjach trudnych** | 1. Aktualizacja broszury wskazującej formy dostępnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zewnętrznej i wewnątrzszkolnej**. „Do kogo zwracać się o pomoc?”** (adresy, telefony, instytucje zajmujące się problemami dzieci i młodzieży, hasła, ilustracje, pomoc świadczona przez osoby dorosłe w Szkole, wzmocnienie roli pedagoga i psychologa). | październik 2025 | Pedagog, psycholog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poprawa frekwencji jako element podnoszenia wyników nauczania.** | 1. Monitorowanie frekwencji w dzienniku elektronicznym | na bieżąco; w przypadkach problematycznych – szybka informacja wysyłana do rodziców ucznia | Nauczyciele PSM II st., pedagog |
| 1. Umożliwianie uczniom indywidualnego potraktowania ich nieobecności na wybranych lekcjach w sytuacji niemożności punktualnego dotarcia na lekcje grupowe; pomoc w nadrobieniu braków z lekcji | cały rok szkolny | Nauczyciele teorii muzyki PSM II st. |
| **Budowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako członka szkolnej społeczności, podtrzymywanie szacunku dla tradycji szkolnej.** | 1. Promowanie wiedzy o twórczości patrona Szkoły Karola Szymanowskiego. | zgodnie z planem pracy sekcji teorii | Współpraca z nauczycielami sekcji teorii |
| 1. Celebrowanie tradycji szkolnych. | zgodnie z planem pracy szkoły | Nauczyciele |
| 1. Podjęcie współpracy z samorządem szkolnym (OSM II st. i PSM II st.) | zgodnie z planem spotkań samorządu szkolnego | Koordynator ds. PSM II st. i opiekun samorządu szkolnego |